

Yhteisöllisyyden tukeminen Optimassa

26.5.2008
Lauri Jäntti

Miksi yhteisöllisyys?

Mikä on oppimisen kannalta merkittävää?

- ❑ oma oppiminen yhdistyy koko ryhmän yhteisten tavoitteiden saavuttamiseen
- ❑ resurssit tehokkaassa käytössä hajautuksen ansiosta (aika, muisti, tiedonkäsittelykapasiteetti)
- ❑ vuorovaikutus pakottaa jäsentämään ajatuksia, kertomaan omista käsityksistä ja tarkastelemaan niitä eri näkökulmista vertaamalla muiden käsityksiin
- ❑ erilaiset sisäiset ajatteluprosessit tulevat näkyviksi ja muut voivat oppia niistä toisiltaan
- ❑ voidaan luoda ympäristö asteettain syvenevälle ongelmanratkaisulle, johon kaikki osallistuvat parhaalla panoksellaan (esim. tutkiva oppiminen)

Miksi yhteisöllisyys?

Mikä on organisaation toiminnan kannalta merkittävää?

- ☐ tiedon jakaminen ja vuorovaikutus
- ☐ yhteisen kielen ja ymmärryksen kehittyminen
- ☐ ihmisten erilaisuuden hyödyntäminen
- ☐ henkilökohtaisten suhteiden luominen ja vahvistaminen
- ☐ luottamuksen kehittyminen
- ☐ kitkan vähentyminen
- ☐ samoista asioista kiinnostuneiden ihmisten yhteistyömahdollisuuksien lisääminen
- ☐ parhaiden käytäntöjen löytäminen ja jakaminen
- ☐ tukiverkoston olemassaolo

Yhteisöllisyyden syntymistä tukevat...

mahdollisuudet...

- ❑ kutsua ihmisiä pohtimaan oman kiinnostuksen alueita
- ❑ keskustella välittömässä vuorovaikutuksessa ja eriaikaisesti
- ❑ julkaista omia ajatuksiaan ja kommentoida toisten ajatuksia
- ❑ tehdä yhteenvetoja
- ❑ hakea tietoa ja asiantuntijoita
- ❑ tuoda, jakaa, jäsentää ja arvioida tietoa eri muodoissa
- ❑ työstää yhteisesti dokumentteja
- ❑ dokumentoida omaa ja yhteistä oppimisprosessia
- ❑ nähdä itsensä ryhmän jäsenenä (reflektointi)
- ❑ nähdä muiden läsnäolo

Kuinka liikkeelle?

Kaksi esimerkkiä:

Verkostoanalyysi:

Mietitään kuka on kiinnostuksen kohteena olevan aihealueen tunnustettu asiantuntija organisaatiossa ja kysytään häneltä keiden kanssa hän keskustelee aiheeseen liittyvistä asioista.

Aihe yleisesti näkyville:

Perustetaan työtila aiheesta Optimaan ja otetaan siihen aluksi kaikki jäseneksi. Avataan keskustelu aiheesta ja katsotaan ketkä siihen lähtevät mukaan

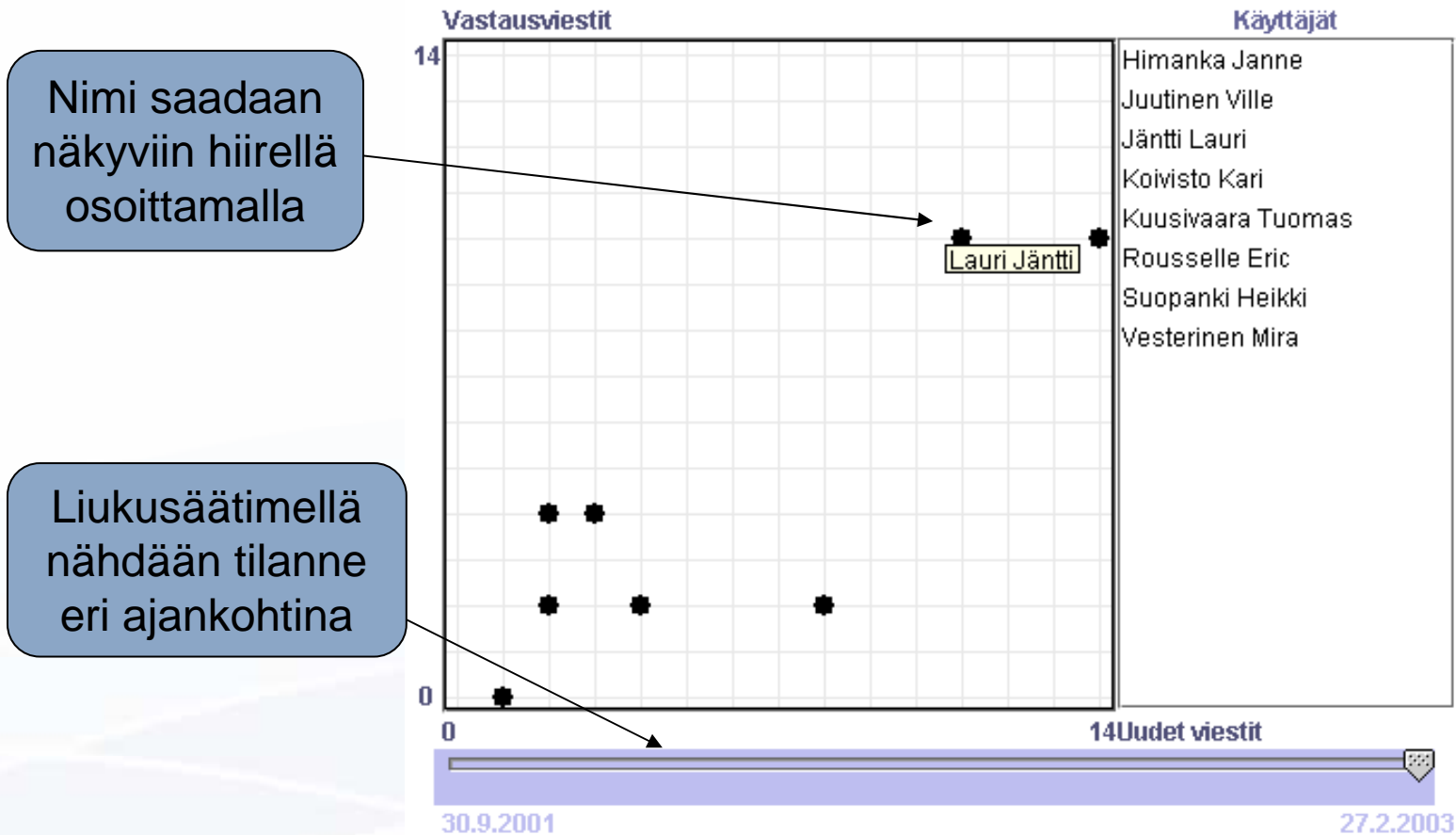
Yhteisöllisen toiminnan kehittyessä usein aktiivisille osallistujille kannattaa sallia oikeus kaikkiin objekteihin ja laittaa piilotetut apuobjektit (esim. kansioden avaussivut) omiin alikansioihinsa, joissa ne vähiten häiritsevät vasemman kehyksen näkymiä.

Keskustelualueiden hyödyntäminen

- ❑ kannattaa omistaa kullekin vaiheelle oma keskustelunsa
- ❑ siistityt yhteenvedot keskusteluista omiksi objekteiksi
- ❑ jos kiire, kirjoitusoikeuden poistaminen ja uuden avaaminen riittää
- ❑ jos liitetiedostoja, kirjoitusoikeuden poistaminen ja siivoaminen
- ❑ sopii hyvin myös yhteisesti sovituille tehtäville
- ❑ sopii sähköpaimenen ansiosta erinomaisesti tiedottamiseen

Itsensä näkeminen yhteisön jäsenenä

Aktiivisuus/reaktiivisuus-kartta



Nimi saadaan näkyviin hiirellä osoittamalla

Liukusäätimellä nähdään tilanne eri ajankohtina

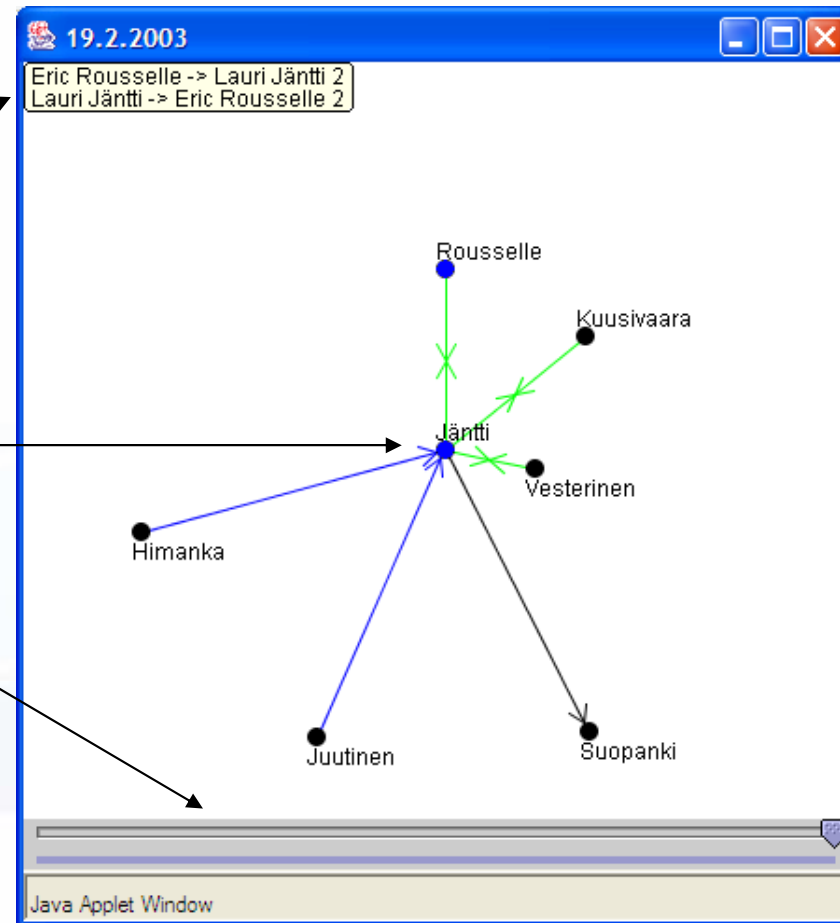
Itsensä näkeminen yhteisön jäsenenä

Vuorovaikutuskartta

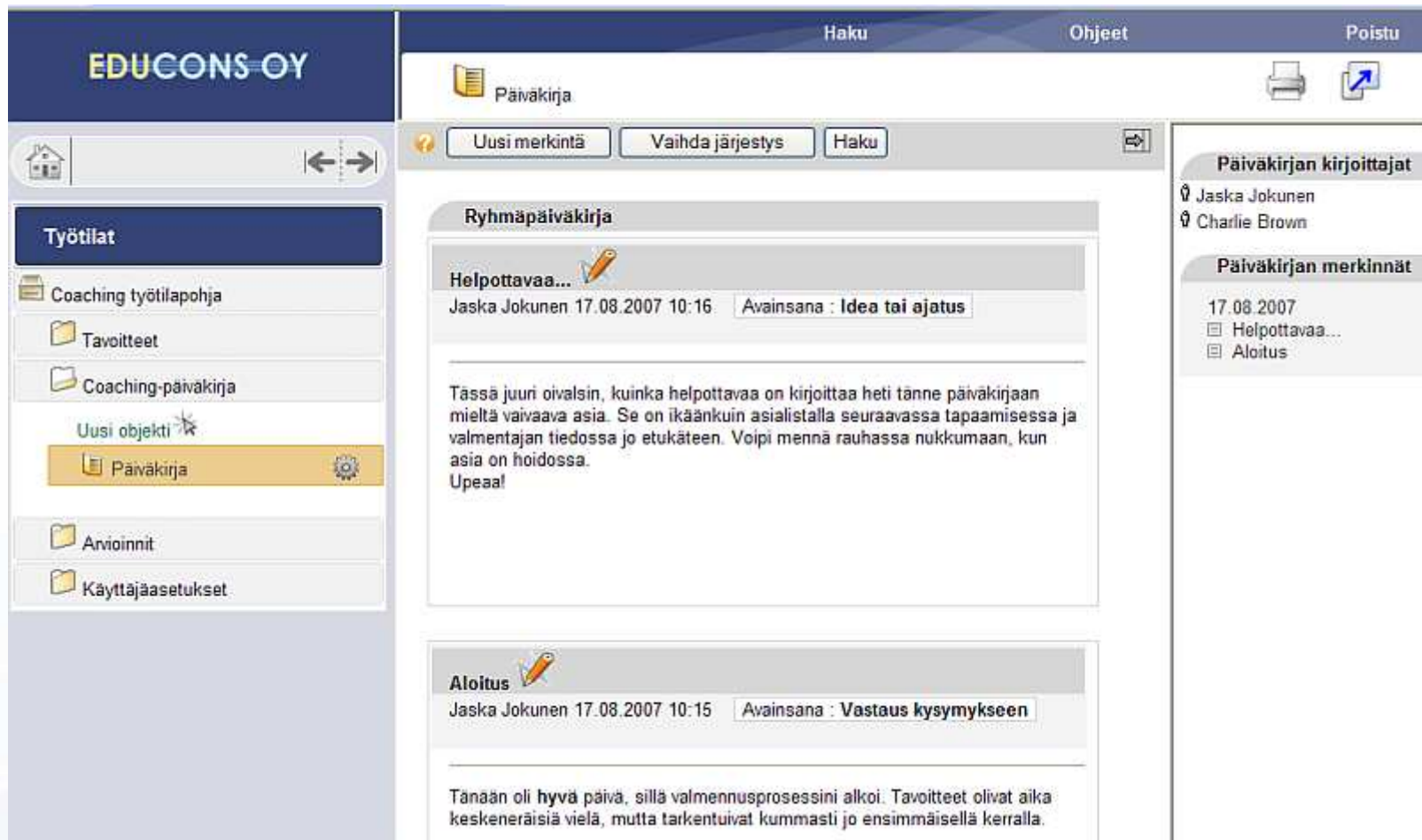
Hiirellä osoittamalla
nähdään vuorovai-
kutuksen määrä

Hiirellä klikkaamalla
vaihdetaan keskus-
henkilöä

Tilanteen kehittyminen
nähdään liukusäätimellä



Päiväkirjaobjekti = hallittu blogi



The screenshot displays the EDUCONS OY web application interface. The top navigation bar includes 'Haku', 'Ohjeet', and 'Poistu'. The left sidebar, titled 'Työtilat', lists various workspace options: 'Coaching työtilapohja', 'Tavoitteet', 'Coaching-päiväkirja', 'Uusi objekti', 'Päiväkirja' (highlighted), 'Arvioinnit', and 'Käyttäjäasetukset'. The main content area is titled 'Päiväkirja' and features buttons for 'Uusi merkintä', 'Vaihta järjestys', and 'Haku'. It displays two diary entries under the heading 'Ryhmäpäiväkirja'. The first entry, titled 'Helpottavaa...', is by Jaska Jokunen on 17.08.2007 at 10:16, with the subject 'Idea tai ajatus'. The text reads: 'Tässä juuri oivalsin, kuinka helpottavaa on kirjoittaa heti tänne päiväkirjaan mieltä vaivaava asia. Se on ikäänkuin asialistalla seuraavassa tapaamisessa ja valmentajan tiedossa jo etukäteen. Voipi mennä rauhassa nukkumaan, kun asia on hoidossa. Upeaa!'. The second entry, titled 'Aloitus', is also by Jaska Jokunen on 17.08.2007 at 10:15, with the subject 'Vastaus kysymykseen'. The text reads: 'Tänään oli hyvä päivä, sillä valmistusprosessini alkoi. Tavoitteet olivat aika keskeneräisiä vielä, mutta tarkentuivat kummasti jo ensimmäisellä kerralla.' The right sidebar shows 'Päiväkirjan kirjoittajat' (Jaska Jokunen, Charlie Brown) and 'Päiväkirjan merkinnät' (17.08.2007 entries: 'Helpottavaa...', 'Aloitus').

Materiaalin kokoaminen linkeillä

1. Linkkityökalun ja objektin ohjekentän avulla



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'Educons Oy'. The page header includes the 'EDUCONS OY' logo on the left and navigation links for 'Haku', 'Ohjeet', and 'Poistu' on the right. Below the header, there is a toolbar with icons for 'Tutkiva oppiminen', a pencil, a printer, a share icon, and a gear. The main content area features a section titled 'Ohjeet tai kuvaus' with the following text: 'Löysin erinomaisen artikkelin tutkivan oppimisen prosessista. Tässä oli hyvää tiedon ulkoistamisen ja sen merkityksen painottaminen yhtenä prosessivaiheena asinatuntijatyössä.' Below this text is a link '> Tutkiva oppiminen'. On the left side of the page, there is a sidebar with a 'Työtilat' section containing a list of folders: 'Coaching työtilapohja', 'Tavoitteet', 'Coaching-päiväkirja', 'Arvioinnit', and 'Linkkejä'. At the bottom of the sidebar, there is a button for 'Tutkiva oppiminen' with a gear icon.

Materiaalin kokoaminen linkeillä

2. Kevyt web-editorilla tekstistä



Editoria hyödynnettäessä voi kuka tahansa lisätä samaan asiaan liittyviä linkkejä helposti samaan dokumenttiin.

Materiaalin kokoaminen linkeillä

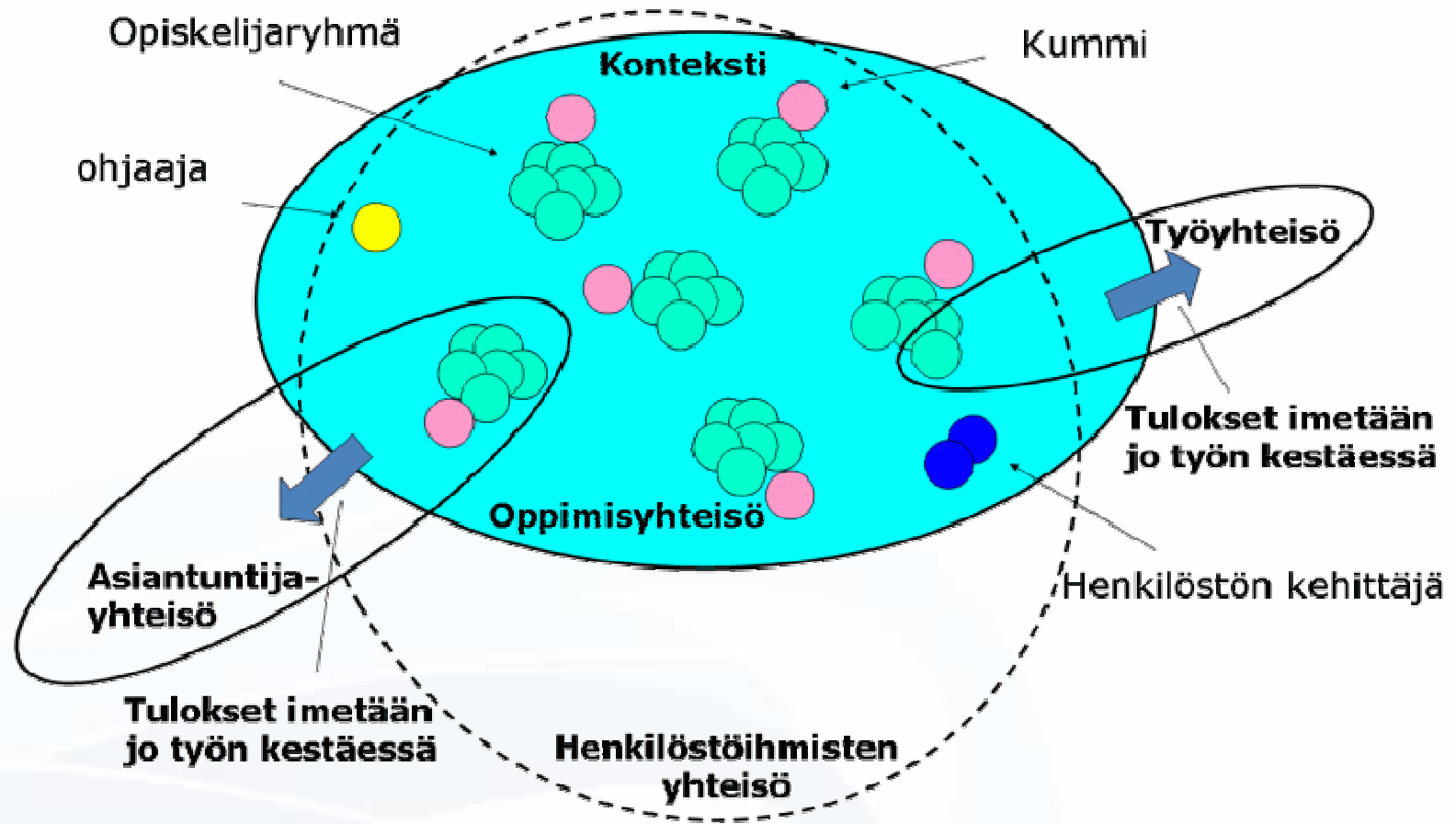
3. Ryhmäpäiväkirjaan



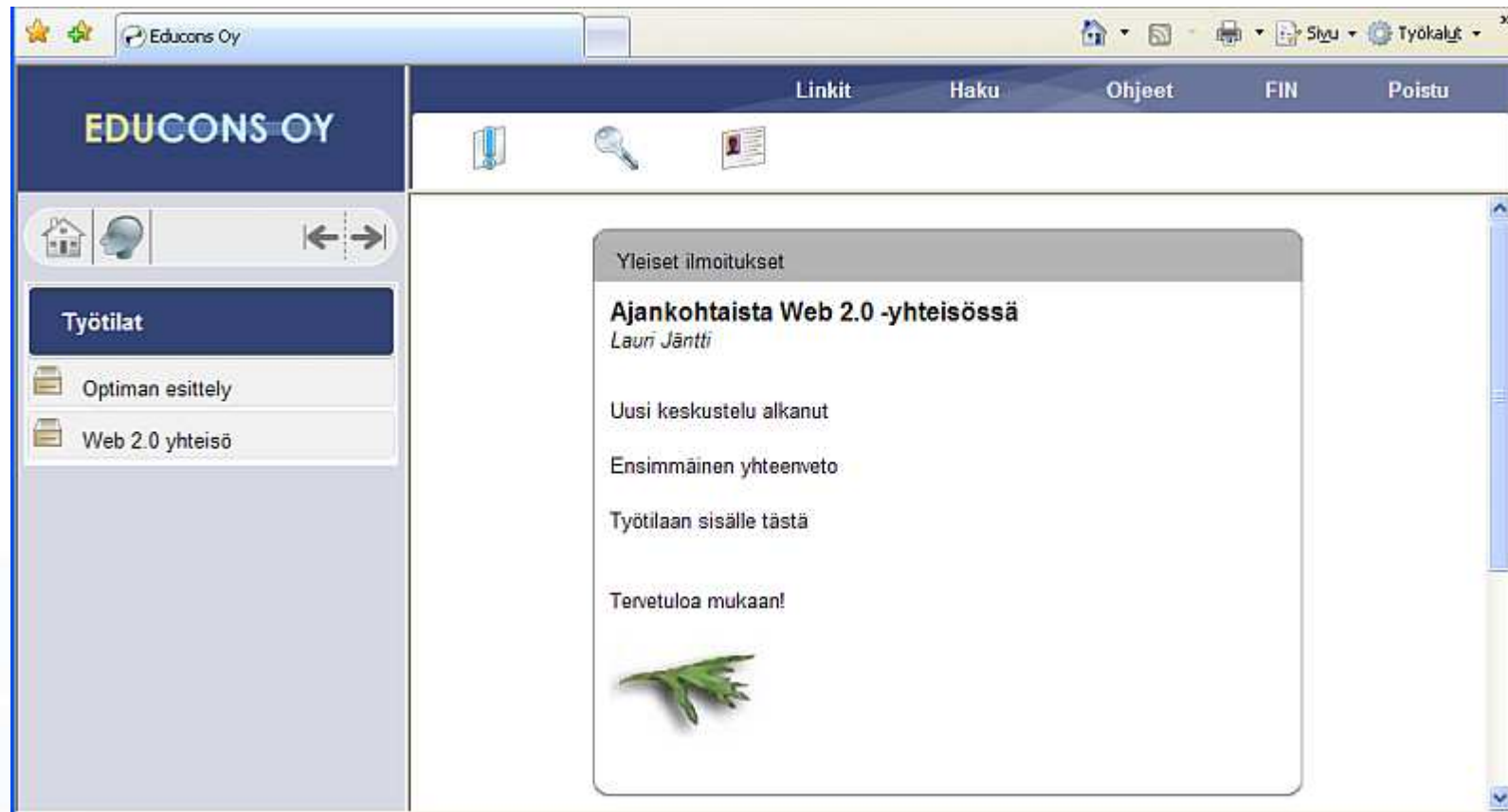
The screenshot shows the Educons Oy web application interface. The browser address bar displays "Educons Oy". The application header includes the logo "EDUCONS OY" and navigation tabs for "Haku", "Ohjeet", and "Poistu". The main content area is titled "Päiväkirja" and contains a "Ryhmäpäiväkirja" section. A specific entry titled "Tutkiva oppiminen" is shown, dated "13.04.2008 13:29" by "Jaska Jokunen". The entry text reads: "Löysin erinomaisen artikkelin tutkivan oppimisen prosessista. Tässä oli hyvää tiedon ulkoistamisen ja sen merkityksen painottaminen yhtenä prosessivaiheena asiantuntijatyössä." The entry is marked as "Löydettyä tietoa". The left sidebar shows a "Työtilat" menu with options like "Coaching työtilapohja", "Tavoitteet", "Coaching-päiväkirja", "Päiväkirja", and "Arvioinnit". The right sidebar lists "Päiväkirjan kirjoittajat" (Jaska Jokunen, Charlie Brown) and "Päiväkirjan merkinnät" (17.08.2007, Helpottavaa..., Aloitus).

Tiedonhauille voidaan omistaa oma päiväkirjaobjekti ja laittaa sinne avainsanoiksi yhteisesti sovitut alueet, joilta tietoa etsitään.

Tarkoituksenmukainen läpinäkyvyys



Ilmoitusten hyödyntäminen



The screenshot shows a web browser window with the URL 'Educons Oy'. The page has a dark blue header with the company name 'EDUCONS OY' and navigation links: 'Linkit', 'Haku', 'Ohjeet', 'FIN', and 'Poistu'. A sidebar on the left contains a 'Työtilat' section with items 'Optiman esittely' and 'Web 2.0 yhteisö'. The main content area displays a notification titled 'Ajankohtaista Web 2.0 -yhteisössä' by Lauri Jäntti. The notification text includes: 'Uusi keskustelu alkanut', 'Ensimmäinen yhteenveto', 'Työtilaan sisälle tästä', and 'Tervetuloa mukaan!'. There is a small image of a green plant at the bottom of the notification.

- helppo muokata ja voi sisältää tekstimuotoiluja, linkkejä ja kuvia
- tekstiosuudet voi lähettää käyttäjien sähköposteihin

Hyödyllistä muistaa

- kaikki organisaation jäsenet ovat oppijoita kaikessa
- yhteisessä suunnittelussa kannattaa hyödyntää Optimaa
- kaikki organisaation yhteisöt voivat saada tukea Optimasta
- kasvokkain tapaamisia voi tukea Optimalla
- asiakkaita voi palvella Optimalla
- Optima mahdollistaa eri asteisia osallistumisia työhön

Optima ei rajoitu mekanististen oppimistarpeiden tyydyttämiseen, vaan sillä voidaan tuottaa vahvoja oppimiselämyksiä myös kontekstuaalisuutta ja yhteisöllisyyttä hyödyntämällä!