

# Aikuiskasvatustieteen perusasioita

Kirsi Saurén

1

## Mitä?

- Aikuiskasvatustiede on kiinnostunut pääasiassa nuoruuden jälkeen tapahtuvasta kasvatuksesta, koulutuksesta, oppimisesta ja kehityksestä.
- Käytännön toimintana aikuiskasvatus(tiede) on nykyisin osa aikuisten arkipäivää.
- Vuosittain suuri määrä aikuisia osallistuu vapaan sivistystyön kursseille, henkilöstökoulutuksiin tai tutkintotavoitteiseen koulutukseen.
- Aikuiskasvatus on käytännön koulutus- ja opetustoiminnan lisäksi tutkimusta, jonka tavoitteena on kehittää aikuiskasvatuksen käytäntöä ja teoriaa.

2

# Aikuiskasvatustieteen opiskelu

- Opinnoissa tarkastellaan aikuisuutta ja aikuista oppijaa yhteiskunnan ja työelämän vaatimusten keskellä.
- Aikuiskasvatustieteen opinnoissa perehdytään siihen
  - millainen aikuinen on oppijana ja ajattelijana
  - millaista on aikuisen elämänkestävä kehittyminen ja oppiminen
  - miten aikuiskasvatustieteen ilmiöitä voidaan lähestyä tutkimuksen keinoin
  - miten aikuisten oppimista voidaan ohjata
  - mitä ammatillisella toimijuudella sekä identiteetillä ja kasvulla tarkoitetaan sekä miten sitä voidaan tukea
  - mitä on työssä oppiminen ja miten sitä voidaan ohjata?

3

# Aikuiskasvatustieteen perusopinnot peilaan käytäntöön

- Aikuiskasvatustieteen perusopintojen opintosisältöjä voi opintojen aikana tarkastella suhteessa työhön, opiskeluun ja elämään.
- Halutessasi pääset myös kehittämään työtäsi tai organisaatiotasi, perusopinnoissa esimerkiksi projektitehtävän muodossa.
- Toteutus perustuu ajatukseen, että opiskelumuotojen tulisi olla samansuuntaisia kuin niiden toimintatapojen, joita työelämässä vaaditaan.
- Näin opinnot kehittävät sosiaalisia vuorovaikutustaitoja, suullisia ja kirjallisia esitystaitoja, oman mielipiteen ilmaisutaitoja sekä neuvottelu- ja kommunikointitaitoja.
- Yliopistokoulutuksessa pyritään aina myös rakentamaan argumentointitaitoja, jotka merkitsevät kykyä rationaalisti perustella ja puolustaa omaa näkemystä.

4



Aikuisuutta voidaan tarkastella elämäntaakkaan kehityksellisesti nivoutuvana ilmiönä sekä aikuisuuden toimijuuden ja elämäntaakenttien osalta.



Aikuisuuden elämäntaakentät sitovat aikuisuuden hyvin vahvasti niihin yhteiskunnallisiin muutoksiin, joita näillä kentillä tapahtuu.



Julkisessa keskustelussa aikuiskasvatustiede on noussut esille aikuisten oppimista koskevana puheena, mikä kertoo aikuiskasvatuksen ajankohtaisesta tarpeesta.



Enää ei riitä, että aktiivista oppimista ja opiskelua harjoitetaan lapsuudessa ja nuoruudessa. Kansalaisilta edellytetään koko aikuisiän jatkuvaa kattavaa oppimista ja opiskelua.



Oppiminen ei rajoitu muodolliseen koulutukseen tai työssä oppimiseen, vaan oppimista tapahtuu kaikissa niissä ympäristöissä, joissa eletään. Aikuiskasvatuksessa käytetään ilmaisua elämäntaakajuinen oppiminen.

5

## Aikuiskasvatus ja yhteiskunnan eri intressitahojen ristiriitaiset odotukset



Aikuiskasvatukselta odotetaan, että sen avulla voitaisiin vastata yhtä hyvin kansainvälistymisen ja globaalin markkinatalouden haasteisiin kuin ehkäistä syrjäytymistä ja sosiaalista pahoinvointia.



Aikuiskasvatus ja sitä kautta myös aikuiskasvatustiede ovat jännittävässä roolissa: Odotuksena yhtäältä on yhteiskunnallisten muutosten tukeminen ja edistäminen. Toisaalta odotetaan lääkkeitä muutoksista aiheutuvien ongelmien hoitamiseen.

6

## Aikuiskasvatus ja yhteiskunnan eri intressitahojen ristiriitaiset odotukset



Aikuiskoulutuksen avulla odotetaan ratkaistavan työelämän jatkuvasta muutoksesta ja epävakaisuudesta johtuvia ongelmia.



Työelämän kasvavat osaamisvaatimukset ja jatkuvan oppimisen haasteet liittyvät toimijuuden ilmiöön: koulutukseen, työelämään, vanhemmuuteen, sekä näiden kautta kansalaisten terveyden ja hyvinvoinnin ylläpitoon.



Aikuiskasvatuksessa pohditaan myös tasa-arvon ja yhteiskunnallisen eheyden vahvistamisen, aktiivisen kansalaisuuden, väestön ikääntymisen ja hyvän yleissivistyksen edistämisen haasteita.

7

## Aikuiskasvatuksen toimintakentät ja jatkuva oppiminen



### Vapaa sivistystyö

Sivistysjärjestöt  
Kansanopistot



### Ammatillinen aikuiskoulutus

Työvoimapolitiittinen aikuiskoulutus  
Omaehtoinen ammatillinen aikuiskoulutus  
Henkilöstökoulutus

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

8



- Aikuiskasvatustieteen opiskelussa, kuten missä hyvänsä opiskelussa, on ihanteellista, jos opiskelija voi lähteä liikkeelle omakohtaisesti heränneistä ja askarruttavista kysymyksistä.
- Aikuiskasvatuksessa on kautta sen historian ollut keskeistä aktiivisen kansalaisuuden ja hyvän yleissivistyksen rakentaminen.
- Parhaimmillaan aikuiskasvatuksen opiskelu tukee toimijuutta, aktiivista kansalaisuutta sekä oman identiteetin ja itseyden rakentamista.
- Aikuiskasvatustieteen opiskelun tarjoaa valmiuksia toimia työelämässä aikuisten koulutuksen ja kasvatuksen sekä erilaisten aikuisuutta ylläpitävien tukitoimien piirissä.

9

## Aikuiskasvatus(tiede) Suomessa

Kirsi Saurén

10

## Aikuiskasvatuksen historia tiiviisti

- 1850-1940 kansanvalistuksen kausi
- 1940-1960 vapaan sivistystyön kausi
- 1960-luku UNESCO ja elinikäinen kasvatus
- 1960-1980 aikuiskoulutuspolitiikan kausi
- 1980-luvulla alkoi markkinavetoinen aikuiskoulutus
  - Työssä oppiminen ja elinikäinen oppiminen
- 2010 lähtien yksilön kehityksestä ja ammatillisesta toimijuudesta nouseva oppimisen tavoite
- 2020 jatkuvan oppimisen poliittinen vaatimus

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

11

## Kansanvalistus Suomessa

- Kansallisuusaate kansanvalistuksen taustalla (J. W. Snellman 1806-1881)
- Sivistys ongelmanratkaisuvälineenä
  - Kansan sivistystason kohottaminen
  - Ideologian ja aatemaailman vahvistaminen
  - Kansankulttuurin vahvistaminen

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

12

# Aikuiskasvatuksen instituutiot



## Yleissivistävä aikuiskasvatus

Aikuislukiot, avoin yliopisto, kesäyliopisto



## Vapaa sivistystyö

Kansalais- ja työväenopistot  
Kansanopistot  
Sivistysjärjestöjen opintokeskukset  
Aatteelliset kansalaisjärjestöt



## Ammatillinen aikuiskoulutus

Omaehtoinen ammatillinen aikuiskoulutus  
Työvoimapolitiittinen koulutus: perus-, jatko- ja uudelleen koulutus  
Henkilöstökoulutus  
oppisopimuskoulutus

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

13

# Aikuiskasvatus käytännössä - vapaa sivistystyö



## Sivistysjärjestöt

1874  
Kansanvalistusseura  
1919 Työväen sivistysliitto



## Kansanopistot (maaseutu)

Järjestöt ja kansalaisliikkeet taustalla  
Yleissivistävää toimintaa vuodesta 1889



## Työväenopistot (kaupungit)

Yleissivistävää ja yhteiskunnallista opetusta vuodesta 1880

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

14

## Aikuiskasvatus(tieteen) maamerkkejä

- Kansanvalistusseura (KVS v. 1874)
- Professori 1922 Nottinghamin yliopistoon
- Aikuiskasvatuksen tutkimusseura (v. 1940)
- 1980 professori Helsingin yliopistoon
- Aikuiskasvatustieteellinen aikakauslehti (1981)

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

15

## Aikuiskasvatustiede suomalaisessa korkeakoulussa

- 1925 Kansalaiskorkeakoulu
  - Kansansivistystyön parissa toimiville
  - 1930 kansansivistystutkinto ja YTK tutkinnossa kansansivistysoppi
  - Myöhemmin Yhteiskunnallinen korkeakoulu
  - Myöhemmin Tampereen yliopisto (ja TUNI)
- 1946 kansansivistysopin professori yhteiskunnalliseen korkeakouluun
  - Urpo Harva (1910-1994)
- 1966 Aikuiskasvatus
- 1980 professori Helsingin yliopistoon
- 1990 laajentumisen vuosikymmen
- 2010-luvulla – jatkuva oppiminen poliittisena terminä
- 2020-luvulla uusi aika?

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

16



# Aikuiskasvatustieteellinen tutkimus

Kirsi Saurén

17

## Aikuiskasvatuksen tutkimusotsikot käytännössä



### Työelämän ja työmarkkinoiden muutos

Työvoimapolitiittinen  
koulutus,  
työttömyys, työssä  
oppiminen,  
koulutuksen ja  
työelämän  
vuorovaikutus



### Organisaatioiden kehittäminen

Oppiva organisaatio,  
kehittämisen  
välineet ja mallit



### Aikuisten opettaminen ja opiskelu

Akateeminen opetus  
ja opiskelu,  
monimuoto-opetus



### Aikuinen oppijana

Oppiminen ja  
opiskelu elämän  
kulussa sekä  
aikuisoppijuuden  
sosiaaliset ja  
yhteiskunnalliset  
merkitykset

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

18

## Suomalaisen aikuiskasvatustieteen vahvuudet

- Monitieteellisyys
- Vahva perinne
- Yhteiskunnallinen orientaatio
- Laaja inhimillinen ja sosiaalinen ymmärrys
- Teorian ja käytännön vuoropuhelu
- Monipuolisuus ja vireys
- Kansainvälisyys – korkeatasoisuus – yhteys eurooppalaiseen tutkimukseen

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

19

## Aikuiskasvatustieteen tutkimussuuntaukset ja tavoitteet

- Yhteiskunnallinen muutos ja merkitys
- Ikääntyvä väestö
- Työn käsite
- Kasvatussosiologinen
- Koulutuspoliittinen
- Aikuisten kasvu, osallisuus ja identiteetti
- Kriittinen tutkimus

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

20

## Aikuiskasvatustiede – tieteellinen merkitys

- Osa kasvatustieteitä
- ”Ongelmana” identiteetti suhteessa lähitieteisiin
- Tieteenalojen väliset rajat välttämättömiä?
  - Aikuiskasvatustieteellistä tutkimusta tehdään myös muilla tieteenaloilla
- Tausta: filosofia, psykologia ja sosiologia
- Käytännönläheisyys

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

21

## Aikuiskasvatustiede tutkii

- Millaista on elämänkestävä kehittyminen ja oppiminen?
- Mitä ammatillisella kasvulla tarkoitetaan ja miten sitä voidaan tukea?
- Mitä on työssä oppiminen?
- Miten työssä oppimista voidaan ohjata?
- Miten aikuisen oppimista voidaan ohjata?
- Millainen aikuinen on oppijana?

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

22

## Elinikäisen oppimisen määrittelyä

- Elinikäinen oppiminen on aikamme vaatimus
  - perusteet on muotoiltu Britanniassa jo 1919 asiakirjassa (Adult Education Committee of the Ministry of Reconstruction)
- Yksilön omilla ehdoilla ja vastuulla tapahtuvaa jatkuvaa inhimillisten voimavarojen kehittämistä.
- Elinikäisessä oppimisessa korostuu opiskelijakeskeisyys ja yksilöllisyys - oppiminen on kokemuksellinen tapahtuma.
- Laajan määritelmän mukaan elinikäinen oppiminen käsittää yksilön koko elämänkaaren kaiken oppimisen esikoulusta ikääntyneiden yliopistoihin.

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

23

## Elinikäisen oppimisen määrittelyä

- Elinikäisellä oppimisella tarkoitetaan sellaista yksilön oppimista ja kehittymistä joka jatkuu läpi elämän.
- Elinikäisen oppimisen muodot voidaan jakaa formaaliin, ei-formaaliin ja informaaliin sekä näiden lisäksi voida puhua satunnaisoppimisesta, joka ei ole varsinaisen kasvatussuunnittelun piirissä.
- Merkittävät oppimiskokemukset ovat osa elinikäistä oppimista.
- Elämänlaajuista ja kytkeytyy toimijuuteen.
- Jatkuva oppiminen koulutuspoliittisena tavoitteena

kirsi-marja.sauren@jyu.fi

24

## Elinikäisen oppimisen tasoja



MAAILMA,  
TALOUSALUE,  
MAANOSA



YHTEISKUNTA



ALUE



PAIKKAKUNTA



RYHMÄ JA  
ORGANISAATIO



YKSIÖ

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

25

## Aikuiskasvatus(tiede) ajassamme

Kirsi Saurén

26

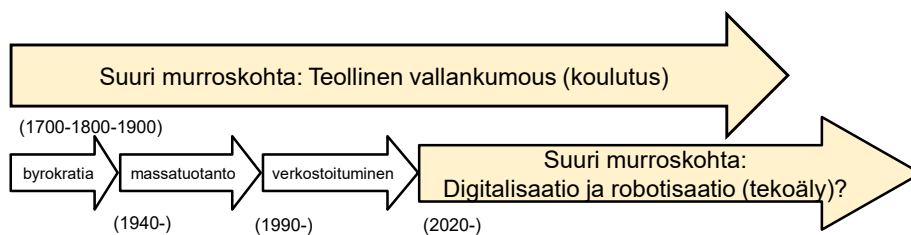
## Ammatteja katoamassa?

- Koneet toimivat nopeammin ja turvallisemmin
- Maailman työtehtävistä ja työpaikoista puolet on automatisoitavissa nykYTEKNOLOGIALLA ja katoamassa 10-20 vuodessa
- Palveluammattien 1940-1950-luvuilla alkanut voittokulku hiipuu
- Noin 5% ammateista voidaan korvata kokonaan
- Vanhat arvoammatit eivät turvassa
- Elämänvalmentajat tulevaisuuden ammattina (digivalmentajia)

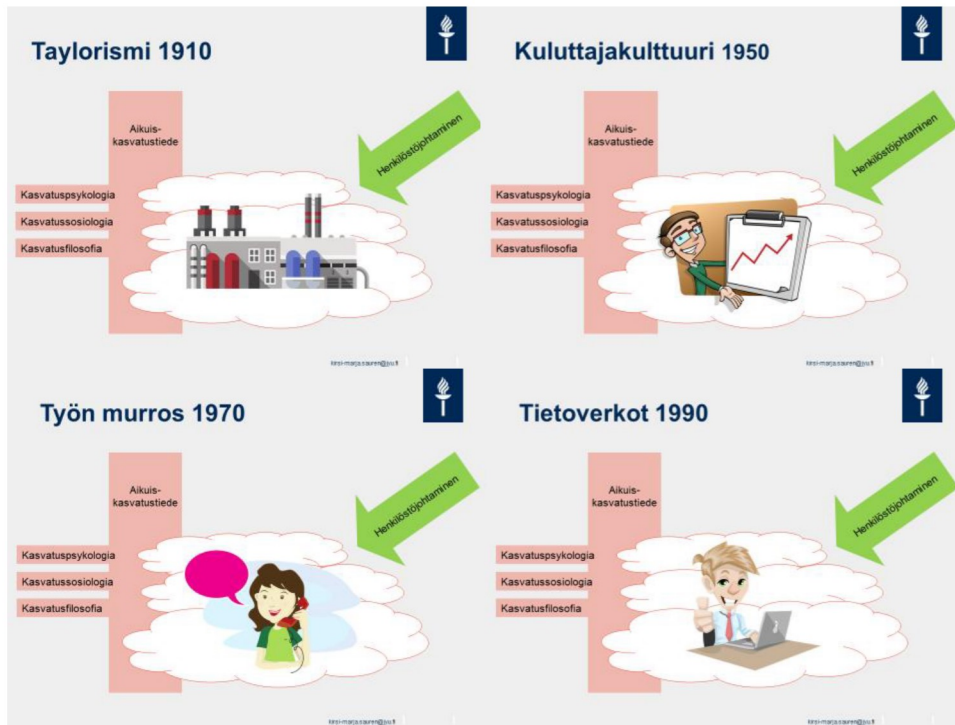
27

## Työelämän muutos

- Muutosta tapahtuu koko ajan, vähitellen, nopein harppauksin, monisuuntaisesti
- Teollistuminen ja kaupungistuminen synnytti työsuhteen: työnantajan ja työntekijän, työajan ja vapaa-ajan, harrastukset, jatkuvan kasvun ajatuksen, esimies-alainen asetelman



28



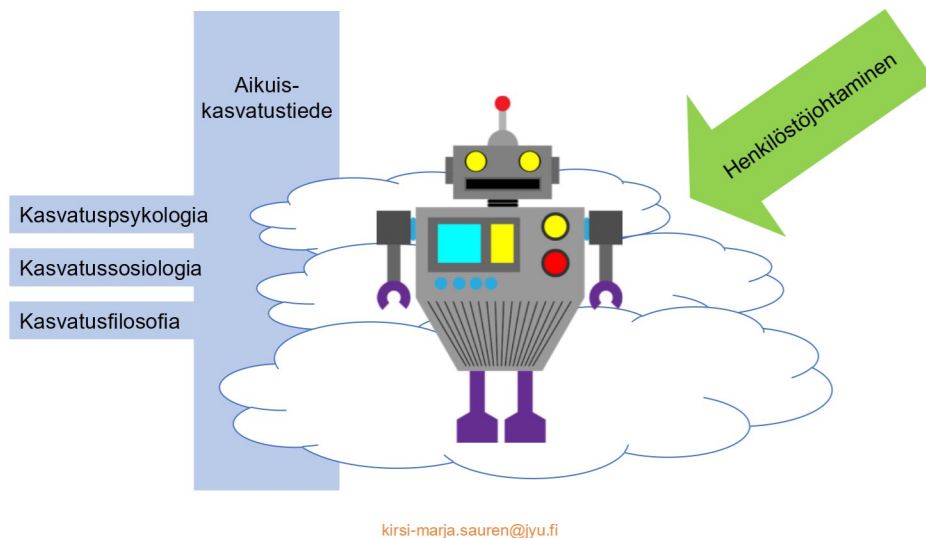
29

## Aikuisen oppiminen



30

# Tekoäly



31

## Työ muuttuu ”näkymättömäksi”

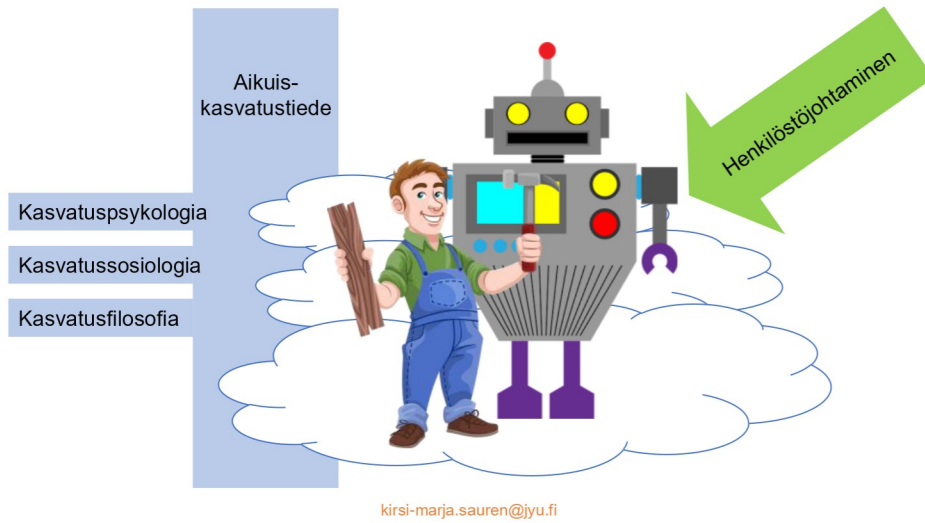
- Applikaatiomaailma:
  - Kuluttaja osallistuu suunniteluun ja tekee itse – itsepalvelu
  - Harrastaja tekee ja talkoot
- Työnantaja ja työntekijä:
  - Työajan jousto (mobiiliteknologia ja asennemuutos)
  - Perinteisen palkkatyön kehysten ja asetelman murtuminen
- Ammatti-identiteetin uusi rooli:
  - / Aiemmin ammatti ja työ on määrittänyt ihmistä. Työ on muuttunut haavoittuvaksi vyöhykkeeksi, jossa jokaisen työtä arvioidaan jatkuvasti.

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

32

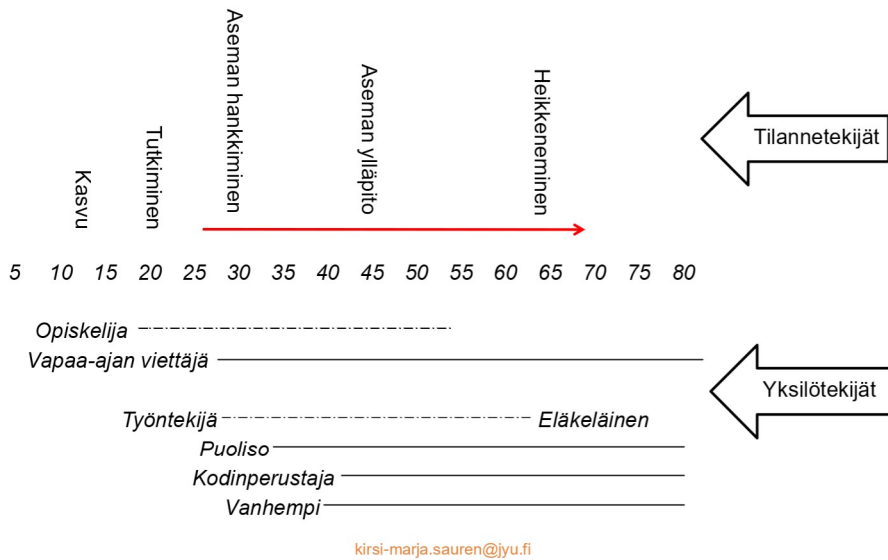


# Työn radikaali muutos – identiteettikriisi ihmiskunnalle?



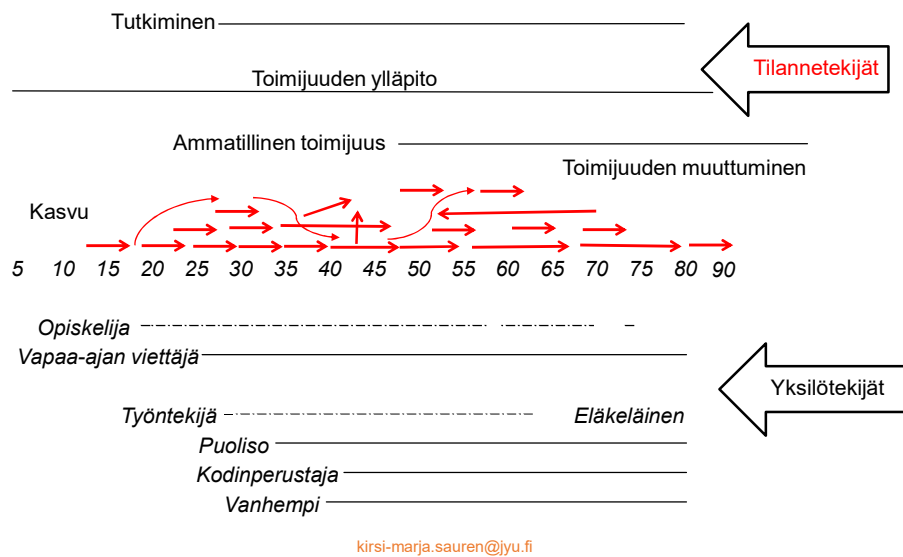
33

## Vanha uramalli



34

# Uusi uramalli



35

## Jatkossa tärkeää

- Ylläpitää omaa ammatillista toimijuutta
- Tiedostaa vahvasti oma identiteetti
- Progressiivinen ongelmanratkaisukyky
  - osaamistason ylittämisen tavoittelu
- Kehittää tietoa ja ongelmanratkaisukykyä, kuten
  - Kokeneilta asiantuntijoilta omaksuttua kulttuuritietoa
  - Jatkuvaa reflektointia ja oppimista eri tilanteissa
  - Epämuodollista, hiljaista tietoa sekä terveen järjen käyttöä
  - Tunnetietoa ja sosiaalista taitoa
  - Vuorovaikutusta sekä tiedon jakamista

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

36

# Työssä oppiminen



TUTKIMUKSEN ALKU  
1990-LUVUN ALUSSA



YHTEYS ELINIKÄISEEN JA  
ELÄMÄNLAAJUUSEEN  
OPPIMISEEN  
(JA JATKUVAAN  
OPPIMISEEN)



TIETO- JA  
OPPIMISYHTEISKUNTA



UUSI AIKA JA  
YKSILÖLÄHTÖINEN  
OPPIMINEN

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

37

# Työssä opitaan



Informaalisti  
– tekemisen  
kautta



Aiempaa  
ammattillista  
osaamista  
hyödyntäen



Sosiaalisesti  
jakaen



Kontekstiin  
sidottuna

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)

38

# TERMIT HUOM!

## Työssä oppiminen

- Osana toimijuutta ja asiantuntijuuteen kasvua

## Työssäoppiminen

- Osana tutkintoa

[kirsi-marja.sauren@jyu.fi](mailto:kirsi-marja.sauren@jyu.fi)