



AIKP1015

Asiantuntijuuden ja ammatillisen toimijuuden tukeminen ohjausta oppimistehtävän aloittamiseen

Kirsi Saurén
Jyväskylän yliopiston avoin yliopisto



Pohjatyön tekeminen on tärkeää

Tutustu osaamistavoitteisiin ja opintojakson materiaaleihin



Osaamistavoitteet

antaa suuntaa, kertoo mihin jaksossa tulee keskittyä:

Opintojakson sisältö

Asiantuntijuuden ja ammatillisen toimijuuden muotoutuminen sekä tukeminen ovat merkittäviä ja luonteeltaan monimuotoisia ilmiöitä. Opintojaksossa perehdytään asiantuntijuuden käsitteeseen ja siihen, miten asiantuntijuus kehittyy. Lisäksi tarkastellaan ammatillista toimijuutta aikuisuuden keskeisellä toimintakentällä, työssä. Asiantuntijuutta on perinteisesti tarkasteltu yksilöllisenä prosessina ja ominaisuutena, nykyisin korostetaan muun muassa luovuutta asiantuntijuuden ja ammatillisen toimijuuden mahdollistajana sekä asiantuntijuuden yhteisöllistä luonnetta.

Mieti erityisesti osaamistavoitteita, ne ohjaavat työtäsi

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- jäsentää asiantuntijuuden ja ammatillisen toimijuuden käsitteitä sekä
- tunnistaa mahdollisuuksia asiantuntijuuden ja ammatillisen toimijuuden tukemiseen
- tarkastella näitä ilmiöitä käytännössä



Opintojakson materiaalit

Kirjallisuus ja muu opiskelumateriaali

Collin, K., Auvinen, T., Herranen, S., Paloniemi, S., Riivari, E., Sintonen, T. & Lemmetty S. (2017). *Johtajuutta vai johtamattomuutta? Johtamisen merkitys luovuudelle informaatioteknologian organisaatioissa*. Jyväskylä University Printing House. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-6921-9>

TAI

Collin, K. Lemmetty, S. (toim.) (2019). *Siedätystä johtamisallergiaan! Vastuullinen johtajuus itseohjautuvuuden ja luovuuden tukena työelämässä*. Edita. (Huom! Saatavana myös e-kirjana.)

JA

Collin, K., Paloniemi, S., Rasku-Puttonen, H. & Tynjälä, P. (toim.) (2010). *Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus*. WSOYpro.

JA

Hökkä, P., Paloniemi, S., Vähäsantanen, K., Herranen, S., Manninen, M. & Eteläpelto, A. (toim.) (2014). *Ammatillisen toimijuuden ja työssä oppimisen vahvistaminen: luovia voimavaroja työhön!* Jyväskylän yliopisto. <https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/44975/978-951-39-6020-9.pdf?sequence=1>

Sekä kaksi tieteellistä artikkelia alla olevista vaihtoehdoista

- Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Hökkä, P & Paloniemi, S. (2014). Miten käsitteellistää...
- Jokinen, J. & Pylväs, L. (2019). Työympäristö ammatillisen osaamisen kehittämise...
- Koivunen, T. & Saari, T. (2016). Työntekijä itsensä johtajana työelämäoppaissa...
- Lemmetty, S. & Collin, K. (2019). *Self-Directed Learning as a Practice of Work, learning*. <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09228-x%C2%A0>
- Saari, T. (2013). Työssä kehittyminen tietotyöntekijän oikeutena ja velvollisuutena...
- Virtanen, A., & Tynjälä, P. (2018). Factors explaining the learning of generic skills: a study... 894. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1515195> ja/tai - Tynjälä, P. & Virtanen, A. (2018) ja Anne... Virtanen kertovat, millaiset yliopisto-opetuksen pedagogiset käytännöt selittävät yksittäisten geneer... Higher Education - lehdessä julkaistuun artikkeliin "Factors explaining the learning of generic skills: a study of university students... työssä-työelämätaitoja-kehittävät-pedagogiset-käytännöt
- Vähäsantanen, K., Räikkönen, E., Paloniemi, S., Hökkä, P., & Eteläpelto, A. (2018). *A novel instrument to measure the multidimensional structure of professional agency*. *Vocations and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9210-6%C2%A0>

Huomaathan, että työn hyväksymisen edellytys on että kaikkia vaadittuja lähteitä on hyödynnetty



Kirjoitusohjeet ja lähdemerkinnät

- Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan verkkosivuilta löydät esseiden kirjoitusohjeet sekä linkin tyyliin pohjaan, jonka voit tallentaa itsellesi ja käyttää sen muotoiluja esseesi pohjana.
- Oppimistehtävissä käytetään tieteelliseen kirjoittamiseen kuuluvia lähdeviitteitä. Oppimistehtävässä on tärkeää ilmaista, kenen ajatuksesta on kyse ja mistä lähteestä olet tietoa poiminut. Lähdeviittaustekniikan hallitseminen on osa tieteellisen kirjoittamisen taitoa, jota harjoitellaan jo aikuiskasvatustieteen perusopintovaiheessa.
- Jyväskylän yliopiston avoimessa yliopistossa käytetään APA 7 (American Psychological Association) mukaista viittaustyyliä.
- Lisätietoja löydät myös kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan esseiden tyyliin pohjan luvusta 3 Lähdeviittausten käyttö tekstissä ja luvusta Lähteet.



Tyylipohja

Esseen otsikko
Kirjoittajan nimi

[Tähän minkä opintojakson esim. KTKP010 Oppiminen ja ohjaus] -opintojakson
essee
Kevät-/Syyslukukausi 20XX
Laitoksen nimi
Jyväskylän yliopisto

SISÄLTÖ

1	JOHDANTO.....	3
2	KÄSITTELYOSAN PÄÄLUVUT	4
2.1	Miten etenet esseen kirjoittamisprosessissa?	4
2.2	Essee noudattaa tieteellisen kirjoittamisen periaatteita	4
3	LÄHDEVIITTAUSTEN KÄYTTÖ TEKSTISSÄ.....	6
4	TEKSTITYYLIT JA SIVUNUMEROINTI.....	9
5	POHDINTA.....	11
	LÄHTEET	12
	LIITTEET.....	18

Hae linkin kautta
tyylypohja, tallenna se
koneellesi ja voit alkaa
rakentaa siihen otsikointia

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/opiskelu/opiskeluohjeet/pikaohjeet/essee>



Lähdetään liikkeelle

Tee työsuunnitelma ja tutustu kirjoitusohjeisiin sekä tehtävänantoon



Miten aloita tehtävän tekemisen

Tarjoilen seuraavassa yksinkertaisen mallin tehdä oppimistehtävä siten, että se vastaa tehtävänantoon.

1. Lue tehtävänanto ajatuksella.
2. Tee tehtävänannossa ilmoitetuista tehtävistä alustavat otsikot annettujen pääotsikoiden alle.
3. Kirjoita pohdintasi ja kirjallisuuteen nojautuva vastauksesi otsikointia hyödyntäen.
4. Muista oppimistehtävän rakenne ja lähdeviitteet, kun hyödynnät kirjallisuutta oman pohdintasi tukena.



Mallipohjan sisällysluettelo

SISÄLTÖ

1	JOHDANTO	3
2	KÄSITTELYOSAN PÄÄLUVUT	4
	2.1 Miten etenet esseen kirjoittamisprosessissa?	4
	2.2 Essee noudattaa tieteellisen kirjoittamisen periaatteita	4
3	LÄHDEVIITTAUSTEN KÄYTTÖ TEKSTISSÄ	6
4	TEKSTITYYLIT JA SIVUNUMEROINTI	9
5	POHDINTA	11
	LÄHTEET	12
	LIITTEET	18

<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/opiskelu/opiskeluohjeet/pikaohjeet/essee>



Malliotsikointi

1. Johdanto (1-2 sivua)

2. Asiantuntijuus ja ammatillinen toimijuus (8-10 sivua)

2.1 Asiantuntijuus

2.2. Ammatillinen toimijuus

3. Synteesi (3-4 sivua)

LÄHTEET

Itsearviointi



Yleisohje

Vastauksen sopiva laajuus kokonaisuutena on n. 15 sivua.

Jäsennä vastaus tehtävänannon mukaisesti.

Pyri kirjoitusotteeseen, jossa kirjallisuuden sisällöt ja oma ajattelusi käyvät aktiivista vuoropuhelua, kuitenkin siten, että lähteessä sanottu erottuu lähdeviitteellä.

Tarkista ennen palautusta, että vastauksessa on tarvittavat tiedot (oma nimi, opintojakson nimi ja koodi), lähdeviittaukset tekstissä ja lähdeluettelo sekä itsearviointi.

Vastaus palautetaan Moodleen yhtenä tiedostona.



Johdanto (1-2 sivua)

Ennen lähdekirjallisuuteen perehtymistä pohdi ja kirjaa tiiviisti ylös omia käsityksiäsi asiantuntijuudesta ja ammatillisesta toimijuudesta. Mistä näissä termeissä on mielestäsi kyse? Mitä ajattelet näiden edellyttävän? Voit pohtia käsityksiäsi yleisellä tasolla sekä oman alasi, osaamisesi ja työurasi näkökulmasta.

Hyödynnä
tehtävänantoa
kirjoitelmasi
rakenteessa!



Luku 2 (8-10 sivua)

2. Asiantuntijuus ja ammatillinen toimijuus

Perehdy seuraavaksi lähdekirjallisuuteen ja jatka esseesi kirjoittamista jäsentämällä sitä seuraavien teemojen ja kysymysten mukaan:

2.1 Asiantuntijuus

- Miten asiantuntijaksi kehitytään? Miten käsitys asiantuntijuuden luonteesta on muuttunut?
- Millaisissa olosuhteissa asiantuntijuuden kehittyminen mahdollistuu? Miten asiantuntijuuden kehitystä voidaan työssä ja työyhteisössä tukea?

2.2. Ammatillinen toimijuus

- Mitä ammatillisella toimijuudella tarkoitetaan, ja miksi se on tärkeää?
- Millaista ammatillista toimijuutta yksilöltä odotetaan muuttuvassa työssä?
- Miten ammatillinen toimijuus liittyy valtaan ja luovuuteen?
- Miten ammatillista toimijuutta voidaan ohjata ja tukea?

Hyödynnä tehtävänantoa kirjoitelmasi rakenteessa!



Synteesi (3-4 sivua)

Vertaa lopuksi omia käsityksiäsi asiantuntijuudesta ja ammatillisesta toimijuudesta tarkastelemiisi teoreettisiin ja tutkimuksellisiin näkökulmiin: Pohdi miten omat käsityksesi muuttuivat ja syventyivät? Pyri vertailussasi ja pohdinnassasi kriittiseen ja perustelevaan otteeseen, jossa hyödynnät monipuolisesti käsittelemiäsi kohtia. Pohdi lisäksi itseäsi ja omaa rooliasi toimijana ja oman asiantuntijuuden rakentajana työyhteisössä (tai jossain muussa yhteisössä).

Hyödynnä
tehtävänantoa
kirjoitelmasi
rakenteessa!



Malliotsikointi

1. Johdanto (1-2 sivua)

2. Asiantuntijuus ja ammatillinen toimijuus (8-10 sivua)

2.1 Asiantuntijuus

2.2. Ammatillinen toimijuus

3. Synteesi (3-4 sivua)

LÄHTEET

Itsearviointi



Tärkeää huomioida

Oppimistehtävän kirjoittaminen on yksilöllinen ja voimaannuttava prosessi. Lähteiden lukeminen ja niiden pohjalta kirjoittaminen vie aikaa, joten varaa itsellesi aikaa ja nauti uuden oppimisesta.



Lopuksi tarkistuslista

- Tehtävänannosta sait alustavan otsikoinnin, jota voit lukemasi ja kirjoittamasi myötä muokata yksilöllisesti.
- Muokkaa koko kirjoitelmasi selkeästi eteneväksi kokonaisuudeksi.
- Ota hetkeksi tekstiisi etäisyyttä ja mieti miten asiaan perehtymätön lukisi tekstiäsi. Muokkaa tekstiä rohkeasti.
- Varmista vielä kerran, että vastaat tehtävänannossa esitettyihin kysymyksiin.
- Olethan hyödyntänyt kaikkia lähteitä.
- Oman pohdinnan peilaaminen kirjallisuuteen on ansiokasta.
- Akateemisessa kirjoittamisessa tekstistä rakennetaan looginen kokonaisuus. Tämä on, teorian hyödyntämisen ohella, keskeinen ja yksilöllinen osa oppimista.
- Muista itsearviointi.
- Oppimistehtävä palautetaan yhtenä tiedostona.



Innostusta opintoihisi!

