



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Oppimisen tuki Suomessa 1.8.2025 alkaen

Yliopistonopettaja Riitta Virinkoski

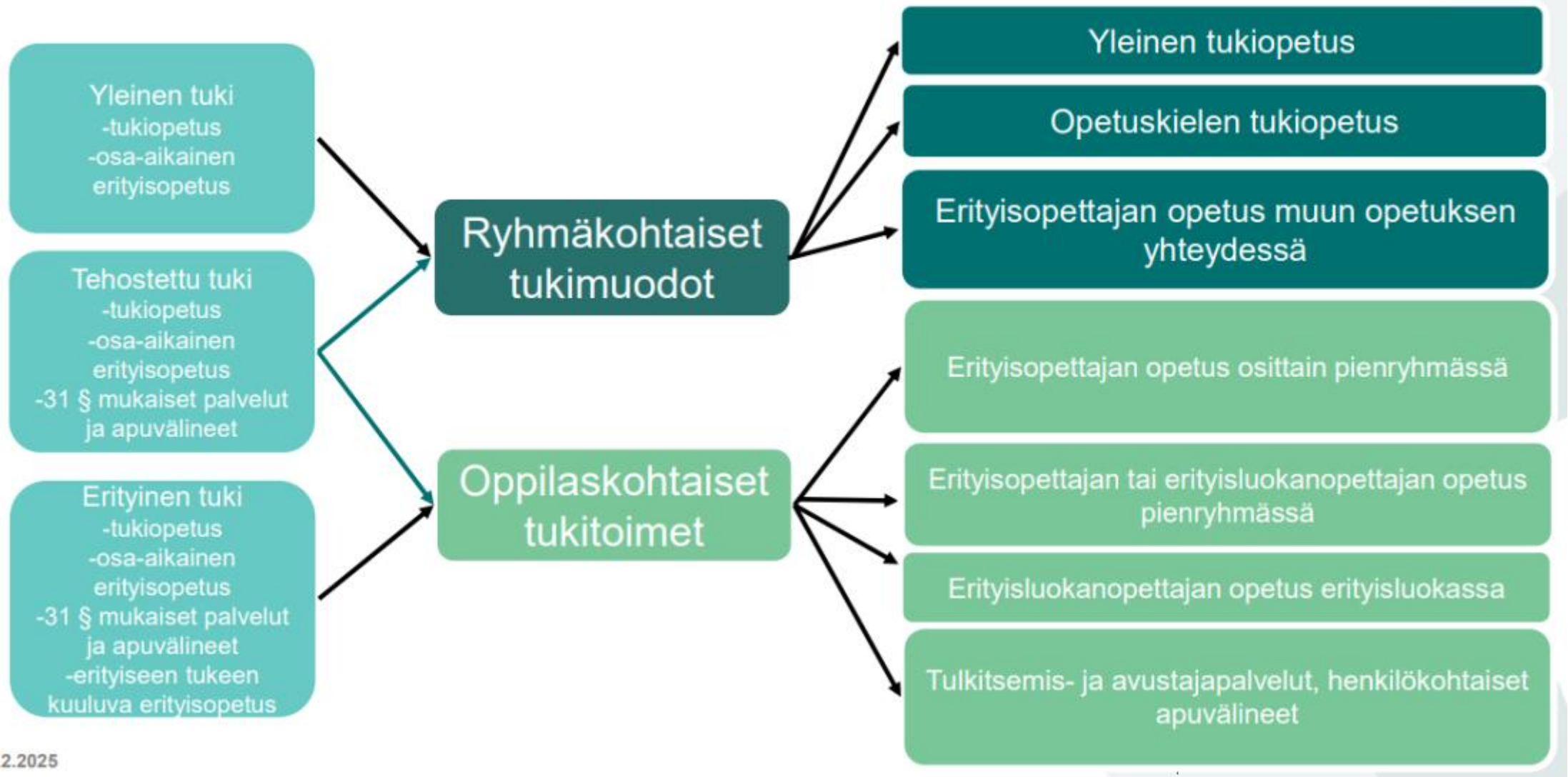
JYU avoin yliopisto, erityispedagogiikka | jyu.fi/avoin

Opetussuunnitelman perusteiden muutokset 1.8.2025 alkaen



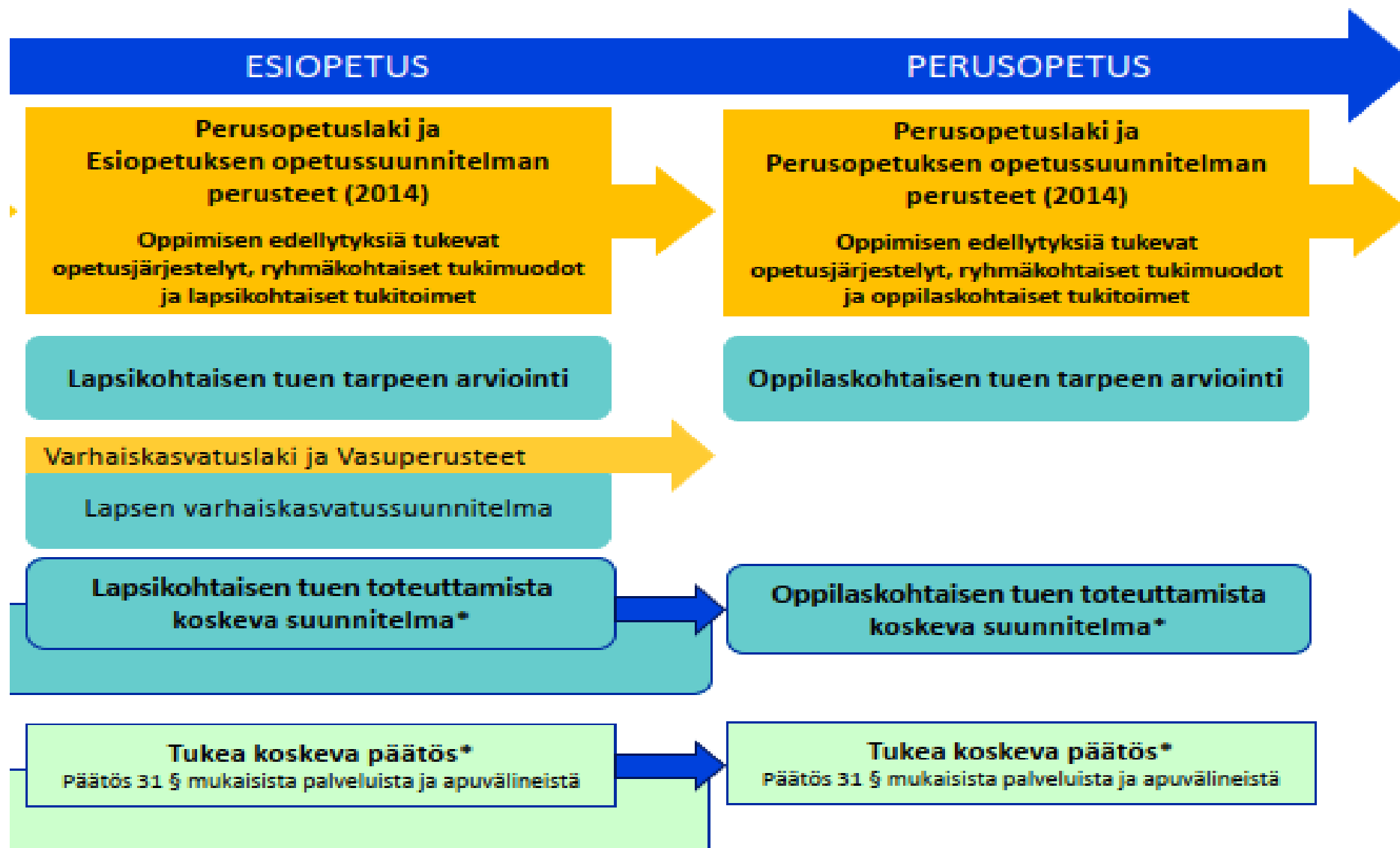
- Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) hyväksyttiin 30.12.2024 ja lainsäädännön muutokset ovat tulleet pääosin voimaan 1.8.2025
 - Siirtymäaika tiettyjen pykälien osalta elokuuhun -26 saakka
- Muutokset esi- ja perusopetukseen ePerusteet-palvelussa:
 - Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki:
 - [Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 – ePerusteet](#) (luku 5 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki)
 - Oppimisen ja koulunkäynnin tuki:
 - [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 – ePerusteet](#) (luku 5.4 Opetuksen järjestämistapoja ja luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki)

Muutokset tuen järjestämisessä (Opetushallitus 3.2.25)



3.2.2025

Tuen tarpeisiin vastaaminen 1.8.25 alkaen (Opetushallitus, 2025)



*Tehostetun tuen oppimissuunnitelma, päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen HOJKS on saatettava perusopetuslain 4 a luvun mukaisiksi viimeistään 31.8.2026

Oppimisen tuki perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen

(Opetushallitus, 2025)



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (POPS luku 7.2.)

- Opetuksen järjestäminen oppilaiden **erilaiset tarpeet ja edellytykset** huomioon ottaen, mm. eriyttäminen.
 - Eriyttämällä huomioitava nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat oppilaat.
- **Opetusryhmien muodostaminen** siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.
- **Pedagogiset ratkaisut**, joilla huomioidaan tukea tarvitsevat oppilaat, samoin kuin eri laajuisin tavoitekokonaisuuksin opinnoissaan etenevät oppilaat.
- Edellyttää opettajan kykyä huomioida riittävässä määrin opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet.



Ryhmäkohtaiset tukimuodot 1/2

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot koskevat kaikkia oppilaita, ovat ensisijaisia tukimuotoja.
- Joustavaa, ryhmämuotoista.
- Tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan, osana koulun perustoimintaa.
- Oppilaalle ei tehdä arviointia suunnitelmaa eikä hallintopäätöstä.

Muodot:

1. Yleinen tukiopetus
2. Opetuskielen tukiopetus (ei S2/R2-oppimäärän opetusta)
3. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä



Ryhmäkohtaiset tukimuodot 2/2



Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä

- Tukee ja täydentää muuta opetusta, annetaan pääsääntöisesti luokkatasoisesti.
- Mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana ryhmämuotoista opetusta.
- **Ei** kohdenneta yksilöllisesti oppilaan tarpeisiin vaan tietyn oppilasryhmän/koko opetusryhmän tuen tarpeiden mukaan.
- Voidaan järjestää samanaikais- tai yhteisopetuksena luokkaa opettavan opettajan kanssa (erityisopettaja samassa luokkatilassa tai pienempi ryhmä, joustavasti muodostettu ja tilapäinen ryhmä erityisopettajan tilassa).
 - Opetustehtävät jaetaan, opetus suunnitellaan yhdessä, oppilaiden työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä arvioidaan myös yhdessä.
- Voi olla myös konsultointia.

Oppilaskohtaiset tukitoimet 1/2

- Oikeus saada oppilaskohtaista tukea ryhmäkohtaisten tukitoimien lisäksi.
- Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäneet ja oppilas tarvitsee **säännöllisiä** tukitoimia.
- Tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin, annetaan säännöllisesti ja pitkäaikaisesti.
- Edellyttää tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä hallintopäätöksen tekemistä. Arviointi voidaan perustellusta syystä tehdä jo ennen koulun aloittamista.
- Järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet sisältävät opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa sekä tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.



Oppilaskohtaiset tukitoimet 2/2

1. Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
2. Erityisopettajan/erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
3. Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
 - Tulkitsemispalvelut
 - Avustajapalvelut
 - Apuvälineet



Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (POPS luku 5.4.1.)



- Opetusmuotoon siirrytään vasta, kun oppilas ei pysty opiskelemaan **oppiaineittain** esim. oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi.
- Oppimäärien rajaaminen eivätkä aiemmat tukitoimet ole tukeneet riittävästi.
- Oppilaskohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma tehdään kaikille toiminta-alueille (tavoitteet, edistymisen arviointi)
→ Perusopetuslain mukainen tukea koskeva **hallintopäätös** perusteluineen.
- Toiminta-alueet:
 - motoriset taidot
 - kieli ja kommunikaatio
 - sosiaaliset taidot
 - päivittäisten toimintojen taidot
 - kognitiiviset taidot
- Tavoitteena tukea ja vahvistaa oppilaan toimintakykyä ja opettaa tietoja ja taitoja, jotta oppilas voi suoriutua elämässään itsenäisesti.
- Taitojen kehittymisen mittareina ovat oppilaan edistyminen taidoissaan ja käyttäytymisessään, ohjauksen vähenevä tarve/muuttuminen sekä uusien taitojen oppiminen.

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain (POPS luku 5.4.3)



- Mahdollistaa nopeamman tai hitaamman etenemisen yhden tai useamman oppiaineen tietyn tavoitteen/tiettyjen tavoitteiden osalta.
 - Hitaammin etenevälle oppilaalle on pitänyt antaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia ennen tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun siirtymistä.
- Tavoitekokonaisuudet noudattavat vuosiluokkakajaksojen 1-2, 3-6 ja 7-9 tavoitteita.
- Oppilaalle laaditaan **suunnitelma**, josta käy ilmi tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä oppilaan arvioinnin periaatteet.
- Hitaammin etenevä oppilas: tuen tarpeen arviointi + suunnitelma ja päätös
- Nopeammin etenevä oppilas: suunnitelma ja päätös.



Oppiaineen oppimäärän rajaaminen (POPS luku 7.5.1.)

- Voidaan tehdä vasta siinä vaiheessa, elleivät ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet ole auttaneet oppilasta suoriutumaan opinnoista hyväksytysti (arvosana 5) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista.
- Karsitaan oppilaskohtaisesti paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä. Tavoitteiden tulee olla oppilaalle riittävän haasteellisia.
- Ennen oppimäärän rajaamista tehdään tuen tarpeiden arviointi, suunnitelma ja hallintopäätös (monialainen yhteistyö)



Tuen tarpeen arviointi, suunnitelma ja päätös (POPS luvut 7.4.2, 7.4.3)

- Oppilaskohtainen tuen tarpeen arviointi → Tuen toteuttamista koskeva **suunnitelma**.
 - Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä on arvioitava vähintään kerran lukuvuodessa.
 - Suunnitelma on salassa pidettävä asiakirja.
- Opetuksen järjestäjä tekee tukea koskevan **hallintopäätöksen** oppilaalle annettavista oppilaskohtaisista tukitoimista.
 - Ennen päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja hänen huoltajaansa.
- Mallilomakkeet OPH, ks. esim. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-tuen-mallilomakkeet-ja-prosessikuvaukset>





Lähteet

- *Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014*. Oppimisen tuen uudistus – muutosmääräys. Voimaantulo 1.8.2025. Opetushallitus. [PDF](#). [Luku 5.]
- *Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024)*. Opetushallitus.
- Opetushallitus. (2025). Webinaarit oppimisen ja koulunkäynnin tuen muutoksista.
- *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014*. Oppimisen tuen uudistus – muutosmääräys. Voimaantulo 1.8.2025. Opetushallitus. [PDF](#). [Luvut 5.4 ja 7.]
 - Luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja
 - Luku 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- *Perusopetuslaki*. 21.8.1998/628. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1998/628>

Esityksen valokuvat:

- www.pexels.com



**Avoim sinulle.
Avoim kaikille.**

jyu.fi/avoin